

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, приказ от 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Глущенко А.В., методист

## **Содержание**

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля                                                   | 4  |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля                                                         | 9  |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля                                                      | 11 |
| 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля                                        | 19 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 20 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса** **обучения в основном общем образовании.**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.1.</b> | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.                                                        |
| <b>ПК 1.2.</b> | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.                                                                     |
| <b>ПК 1.3.</b> | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 1.4.</b> | Анализировать процесс и результаты обучения.                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 1.5.</b> | Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| <b>ПК 1.6.</b> | Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                               |
| <b>ПК 1.7.</b> | Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                                                     |
| <b>ПК 1.8.</b> | Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.                                                                                                                     |

ПМ.01 реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку                                                                                 |
|                         | Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>                                                                                                                           |
|  | <p>Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Анализа образовательной программы основного общего образования;</p> <p>подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>                                                                                                                                                          |
|  | <p>Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <p>планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | <p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|       | <p>Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> |
|       | <p>Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <p>Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | <p>Анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | <p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и</p>                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отчетную документацию в области обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;<br>планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;<br>организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;<br>проектировать совершенствование процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования |
| знать | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности;<br>преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
|  | <p>Основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактику основного общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся основной школы;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе;</p> <p>методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;<br>современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br>основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа;

-самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

### 1.4. Формы промежуточной аттестации:

|                                                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе | Дифференцированный зачет, 4 семестр |
| МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения      | Дифференцированный зачет, 4 семестр |
| Учебная практика                                                         | Дифференцированный зачет 3 семестр  |
| Производственная практика                                                | Дифференцированный зачет, 4 семестр |

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование общих компетенций                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.                                                                                                                               |
| ПК 1.2. | Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.                                                                     |
| ПК 1.3. | Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.                                                                                                                                                   |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения.                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.5. | Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6. | Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.                                                               |
| ПК 1.7. | Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                                                     |
| ПК 1.8. | Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.                                                                                                                     |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций                                                              | Наименования разделов профессионального модуля                           | Объем часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов) |                      |              |                          |                        | Практика |                  | Экзамен по модулю |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------|------------------|-------------------|
|                                                                                                |                                                                          |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                           |                      |              | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Учебная  | Производственная |                   |
|                                                                                                |                                                                          |             | Лекции                                                                          | Практические занятия | Консультации |                          |                        |          |                  |                   |
| 1                                                                                              | 2                                                                        | 3           | 4                                                                               | 5                    | 6            | 7                        | 8                      | 9        | 10               | 11                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ОК 01<br>ОК 02 | МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе | 90          | 56                                                                              | 26                   | -            | 2                        | 6                      | 36       | 36               | -                 |
|                                                                                                | МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения       | 90          | 56                                                                              | 26                   | -            | 2                        | 6                      | 36       | 36               | -                 |
|                                                                                                | Учебная практика                                                         |             |                                                                                 |                      |              |                          |                        |          |                  |                   |
|                                                                                                | Производственная практика                                                |             |                                                                                 |                      |              |                          |                        |          |                  |                   |
|                                                                                                | Всего:                                                                   | 324         | 112                                                                             | 52                   | -            | 4                        | 12                     | 72       | 72               | -                 |

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов  | Связь с ОК ПК                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3            | 4                               |
| <b>МДК. 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>82/82</b> |                                 |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32/32</b> |                                 |
| <b>Тема 1.1.</b> Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе | <b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12/12</b> | ОК. 02.<br>ПК. 1.2.<br>ПК. 1.5. |
|                                                                                                        | 1 Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                 |
|                                                                                                        | 2 Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                 |
|                                                                                                        | 3 Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                 |
|                                                                                                        | 4 Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                 |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/8</b>   | ОК. 01<br>ПК. 1.2.<br>ПК. 1.5.  |
|                                                                                                        | 1 <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»<br><b>Практическое занятие 2.</b> «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей<br><b>Практическое занятие 3.</b> «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста<br><b>Практическое занятие 4.</b> Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков |              |                                 |
| <b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы, регламентирующие                                               | <b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/8</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.1.     |
|                                                                                                        | 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                 |

|                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
| содержание основного<br>общего образования.<br>Требования ФГОС и ФОП<br>ООО                                                                                                 | 2                                                          | Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к<br>содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>.                                      |
|                                                                                                                                                                             | 3                                                          | Учебный план: понятие, виды, компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | Практические занятия / в том числе практической подготовки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/4   |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 1                                                          | Практическое занятие 5. Анализ ФГОС и ФОП ООО<br>Практическое занятие 6. Анализ вариативных программ основного общего образования.<br>Практическое занятие 7. Учебный план: понятие, виды, компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                              |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Изучение специфических особенностей форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой,<br>фронтальной). |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                                                              |
| 2 курс, 4 семестр                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50/50 |                                                              |
| Тема 1.3. Основная<br>образовательная программа<br>основного общего<br>образования                                                                                          | Содержание / в том числе практической подготовки           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16/16 | ОК. 01<br>ОК 02<br>ПК. 1.2.<br>ПК. 1.5.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8 |
|                                                                                                                                                                             | 1                                                          | Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения<br>Общая характеристика программ основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 2                                                          | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего<br>образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 3                                                          | Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 4                                                          | Программа формирования универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 5                                                          | Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной<br>деятельности в системе основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 6                                                          | Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и<br>учебные пособия) Федеральный перечень учебников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | Практические занятия / в том числе практической подготовки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6/6   |                                                              |
|                                                                                                                                                                             | 1                                                          | Практическое занятие 8. Принципы формирования основной образовательной программы..<br>Практическое занятие 9. Требования к результатам освоения образовательной программы:<br>личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.<br>Практическое занятие 10. Примерная программа формирования универсальных учебных<br>действий.<br>Практическое занятие 11. Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.<br>Практическое занятие 12. Особенности реализации программы воспитания в системе<br>основного общего образования<br>Практическое занятие 13. Анализ УМК программы основного общего образования |       |                                                              |
| Содержание / в том числе практической подготовки                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                              |
| Тема 1.4. Теоретические<br>основы и методика                                                                                                                                | 1                                                          | Класно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного<br>планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20/20 | ОК. 01<br>ОК 02                                              |

|                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| проектирования уроков в системе основного общего образования                                                 |   | в соответствии с ФГОС ООО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | ПК. 1.2.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК. 1.5. |
|                                                                                                              | 2 | Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                          |
|                                                                                                              | 3 | Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                          |
|                                                                                                              | 4 | Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                          |
|                                                                                                              | 5 | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                          |
|                                                                                                              | 6 | Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                          |
|                                                                                                              | 7 | Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                          |
|                                                                                                              |   | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/8</b> |                                          |
|                                                                                                              | 1 | <b>Практическое занятие 14.</b> Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода<br><b>Практическое занятие 15.</b> Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока<br><b>Практическое занятие 16.</b> Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока<br><b>Практическое занятие 17.</b> Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока<br><b>Практическое занятие 18.</b> Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам<br><b>Практическое занятие 19.</b> Развитие профессиональной компетентности педагога<br><b>Практическое занятие 20.</b> Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам |            |                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   |                                          |
| <b>1.</b> Изучение особенностей структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                          |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                          |
| <b>Всего</b>                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>90</b>  |                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20/20                                                                                                                                                                        |  |       |
| 2 курс, 3 семестр                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32/32                                                                                                                                                                        |  |       |
| Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования | Содержание/ в том числе практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |  | 20/20 |
|                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.                                                                            |  |       |
|                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .                                                                                                       |  |       |
|                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИКТ технологии в средней школе                                                                                                                                               |  |       |
|                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе                                                                                                  |  |       |
|                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кейс-технологии в системе основного общего образования                                                                                                                       |  |       |
|                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения                                                                         |  |       |
|                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации                                                                                                       |  |       |
|                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. |  |       |
|                                                                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.                                                                      |  |       |
|                                                                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.                                                                                             |  |       |
| Практические занятия / в том числе практической подготовки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12/12                                                                                                                                                                        |  |       |
| 1                                                                                               | Практическое занятие 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.<br>Практическое занятие 2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ<br>Практическое занятие 3. Мультимедиа технология в среднем общем образовании<br>Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников<br>Практическое занятие 5. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока<br>Практическое занятие 6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся<br>Принципы конструирования проектов в средней школе.<br>Практическое занятие 7. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий |                                                                                                                                                                              |  |       |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                            |  |       |
| 1. Анализ конспекта урока                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |  |       |

| 2 курс, 4 семестр (50/50)                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий | Содержание / в том числе практической подготовки           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26/26 |
|                                                                                                     | 1                                                          | Особенности компетентностного подхода в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                     | 2                                                          | Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|                                                                                                     | 3                                                          | Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|                                                                                                     | 4                                                          | Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                                                                                                     | 5                                                          | Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|                                                                                                     | 6                                                          | Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                                                                                                     | 7                                                          | Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                                                                                                     | Практические занятия / в том числе практической подготовки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8/8   |
|                                                                                                     | 1.                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий<br><b>Практическое занятие 9.</b> Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий<br><b>Практическое занятие 10.</b> Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий<br><b>Практическое занятие 11.</b> Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий<br><b>Практическое занятие 12.</b> Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий<br><b>Практическое занятие 13.</b> Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников<br><b>Практическое занятие 14.</b> Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.<br><b>Практическое занятие 15.</b> Составить конспект урока (на выбор студента) |       |
| Тема 2.3                                                                                            | Содержание / в том числе практической подготовки           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/10 |
| Общетеоретические                                                                                   | 1                                                          | Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| вопросы контроля и оценки в средней школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                          | Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ПК. 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК. 1.5.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                          | Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                          | Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                          | Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия / в том числе практической подготовки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                                         | <b>Практическое занятие 16.</b> Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.<br><b>Практическое занятие 17.</b> Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся<br><b>Практическое занятие 18.</b> Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки.<br><b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.<br><b>Практическое занятие 20.</b> Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках<br><b>Практическое занятие 21.</b> Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников |    | 6/6                                                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                                                      |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов.<br>2.Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования<br>3. Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы<br>4. Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков.<br>5. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72 |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 6. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач;<br>7. Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей.<br>8. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока;<br>9. Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся<br>10. Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.                                                                                             |            |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1.Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования;<br>посещение и анализ пробных уроков других практикантов;<br>2.Самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения<br>планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики<br>3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>4.Оформление портфолио педагогических достижений.<br>5.Разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы; | 72         |  |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>324</b> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям).

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные печатные издания:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

#### Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. — М.: Логос, 2003.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

#### Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru;>
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.  
[www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Аттестация модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств